

איפה עובר הגבול?

נושא השיעור:

ליצנות

מטרת הפעילות:

- לזהות את הגבול בין צחוק בריא המחבר בין אנשים לבין צחוק שפוגע והורס

עזרים:

- דף מודפס עם רשימת מצבים יומיומיים - למנחה (נספח 1)
- סט לכל תלמיד: סמיילים משני סוגים - יש לגזור לפני השיעור (נספח 2)

מהלך הפעילות:

- המנחה מחלק לכל תלמיד שני סמיילים: סמיילי מחייך - מצחיק ומשמח. סמיילי עצוב - מצחיק אבל פוגע.
- המורה מקריא מצבים, ובסיום כל הקראה של משפט מכריזים: "1,2,3... להרים סמיילי!" והתלמידים מצביעים.
- בסיום או במהלך ההצבעות ניתן להעלות שאלות לדיון:
 - מה גרם לכם לבחור סמיילי שמח?
 - מה גרם לכם לבחור סמיילי עצוב?
 - האם יש מצב שהפתיע אתכם בתגובה של הכיתה?
 - האם הייתה סיטואציה שהייתם מבולבלים ולא ידעתם מה לבחור?

ליבי

איפה עובר הזבל?

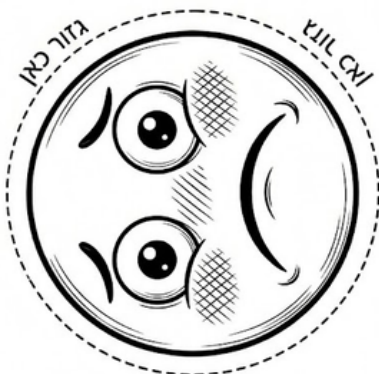
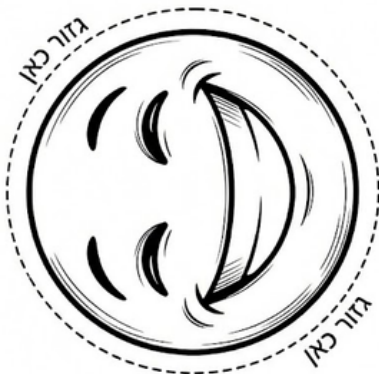
לאחר שמקריאים כל משפט,

מצביעים האם הוא "מצחיק ומשמח" או האם הוא "מצחיק אבל פוגע":

- בזמן שיעור רציני, יניב מתחיל לזרוק הערות מצחיקות שמצחיקות את כולם ובעקבותיהם השיעור מסתיים.
- דני פורץ בצחוק כשמיכאל טועה בקריאה מול כולם.
- בשיעור מתמטיקה, המורה מתבלבל במספר ואומר בטעות "תשעים ושמוניסיטי", והכיתה צוחקת איתו והוא מתקן בצחוק.
- בהפסקה, איתי ונדב מתחילים לשיר שיר מוכר בקולות מוגזמים ומצחיקים, ועוד תלמידים מצטרפים בלי להפסיק לצחוק.
- כל הכיתה צוחקת על רון שהתבלבל בתרגיל בשיעור מתמטיקה, וגם רון מצטרף.
- בזמן טקס בית ספרי, יונתן מתחיל להצחיק בכוונה.
- יעל מחקה את הקול של המורה מול כל הכיתה, וגורמת לחלק מהתלמידים לצחוק.
- אבי מספר בדיחה רק כדי לשמח את גל שהיה עצוב מתחילת היום.
- בזמן העבודה בקבוצות, נוגה צוחקת בקול על שגיאת כתיב של חברה, וכולם בקבוצה מצטרפים.
- עידו מספר בדיחה באמצע פעילות כיתתית, אבל יואב שנמצא לידו מסמיק ומוריד את הראש מבושה.
- בשיעור ספורט, בזמן הקפת חימום, אחד התלמידים צועק "קדימה נבחרת!" כל הכיתה מתפקעת מצחוק וממשיכה בריצה.
- באוטובוס לטיול השנתי, מאור מחקה דמות מסרט מצחיק, וכל השכבה פורצת בצחוק שמרים את האווירה.

איפה עובר הזכרון?

יפה



6. כיצד מומלץ לנתב כישרון של חוש הומור בצורה חיובית ?

- א. לצחוק על המורים
- ב. להציג בקרקס
- ג. לגרום לשמחה אמיתית ולשמח עצובים
- ד. לכתוב ספר בדיחות

7. מה ההבדל בין הומור בריא לליצנות בנוגע ליחס לזולת ?

- א. בשניהם המטרה היא לפגוע
- ב. בהומור יש זלזול, בליצנות יש כבוד
- ג. אין שום הבדל
- ד. בהומור יש כבוד, בליצנות יש התנשאות

8. איזו עצה מעשית ניתנת כדי לשנות הרגלי ציניות ?

- א. לשתוק ולא לדבר
- ב. לתת שם לרגש במקום לעקוץ
- ג. לצחוק בקול רם
- ד. להאשים את החבר

9. מהי ההחלטה הכיתתית הטובה המופיעה בסיכום ?

- א. לא לצחוק אף פעם
- ב. הפסקה ארוכה יותר
- ג. שעת לימוד אחת ביום ללא ליצנות
- ד. להחליף מקומות ישיבה

10. מה מאפיין את ה"אגו" (ישות) של הליצן ?

- א. ענווה ושפל רוח
- ב. תחושת עליונות מעל הסביבה
- ג. רצון לעזור לאחרים
- ד. ביישנות יתר

ג.1

ב.2

ב.3

ג.4

ד.5

ג.6

ד.7

ב.8

ג.9

ב.10